**01.12.2021г. №727-П**

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**«АЛАРСКИЙ РАЙОН»**

**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

**О СОСТОЯНИИ, ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**АЛАРСКОГО РАЙОНА**

Заслушав информацию председателя МКУ «Комитет по образованию» Бутухановой Н.К. «О состоянии, проблемах и перспективах развития образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Аларского района», руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального образования «Аларский район»,

**ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Информацию «О состоянии, проблемах и перспективах развития образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Аларского района» принять к сведению (приложение).

2. МКУ «Комитет по образованию» (Бутуханова Н.К.) продолжить работу по созданию специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях Аларского района.

3. Установить, что настоящее постановление вступает в силу с момента подписания.

4. Разместить настоящее постановление с приложением на официальном сайте администрации муниципального образования «Аларский район» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (Мангутов Б.А.).

5. Контроль за исполнением постановления возложить на заместителя мэра по социальным вопросам В.В. Сагадарову.

Мэр района

Р.В. Дульбеев

Приложение к постановлению администрации МО «Аларский район» от 01.12.2021г. №727-п

**О состоянии, проблемах и перспективах развития образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Аларского района**

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Частью 16 статьи 2 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

Согласно части 3 статьи 79 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Поддержка обучающихся с ОВЗ

1. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Данная мера социальной поддержки предусмотрена статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьей 8 Закона Иркутской области от 10 июля 2014 года № 91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области».

2. Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем, обеспечение бесплатным двухразовым питанием (завтрак и обед) в учебные дни в течение учебного года иных обучающихся, не проживающих в организациях.

А также региональным нормативным актом, регулирующий двухразовое питание детей с ОВЗ, детей-инвалидов является Постановление правительства Иркутской области 758-ПП от 15.10.2021г., Постановление правительства Иркутской области от 09.06.2019г. № 398-ПП, Постановление правительства Иркутской области от 15.09.2021г. № 657-ПП и нормативным актом местного значения, регулирующий общественный контроль предоставлении бесплатного питания является Постановление администрации МО «Аларский район» от 20.10.2021г. № 644-П. Стоимость обеспечения питанием детей возрастной группы от 7-10 лет составляет 121,00 руб., для возрастной группы от 11-18 лет 139,00 руб. На 01.09.2021г. на питание детей с ограниченными возможностями здоровья было затрачено всего 3 317 800,00 руб., из них софинансирование из средств областного бюджета - 3 085 500,00 руб., софинансирование из местного бюджета - 232 300,00 руб. Также обучающиеся с 1-4 класс получают бесплатно молоко (841 761,88 руб.), в том числе дети с ОВЗ.

Согласно Закона Иркутской области № 155-оз от 18 декабря 2020г нормативы обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего и основного общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Иркутской области на одного обучающегося в год на 2021г по программам для детей с ОВЗ, обучающихся в классах-комплектах для детей с ОВЗ, по уровням образования:

начальное - 198 922,10 рублей;

основное - 603 924,40 рублей;

по программам для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах-комплектах, по уровням образования:

начальное - 110 960,10 рублей;

основное - 139 242,80 рублей.

Обучение детей-инвалидов

Выплата компенсации родителям (законным представителям) детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, не посещающих образовательные организации (в районе 10 детей).

Компенсация выплачивается одному из родителей (законных представителей) ребенка-инвалида в возрасте от двух месяцев до 18 лет, не посещающего государственные общеобразовательные организации Иркутской области и муниципальные дошкольные и общеобразовательные организации в Иркутской области и осваивающего основные общеобразовательные программы на дому.

Выплата компенсации осуществляется за счет средств областного бюджета один раз в год в размере фактически понесенных получателем расходов на организацию обучения ребенка-инвалида в текущем году, но не более максимального размера компенсации.

Максимальный размер компенсации составляет:

1) для детей-инвалидов дошкольного возраста - 16983,00 рубля;

2) для детей-инвалидов школьного возраста - 12658,00 рублей.

Для получения компенсации получатель ежегодно не позднее 1 ноября текущего года представляет в министерство образования Иркутской области заявление о выплате компенсации по форме с приложением документов, указанных в пункте 4 Положения о размере и порядке выплаты компенсации родителям (законным представителям) детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Иркутской области, утвержденного постановлением Правительства Иркутской области от 7 мая 2015 года № 219-пп.

В 2020 году для диагностической, консультационной, коррекционной и реабилитационной помощи детям и их семьям создана территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) в статусе временно собирающихся (два раза в год-март и декабрь) в целях своевременного проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей образовательных организаций. В состав входят 6 специалистов (руководитель ТПМПК, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, врач-психиатр).

В районе образовательные программы общего образования реализуют 18 общеобразовательных организаций: 16 средних школ, 2 основные школы.

Всего учащихся на 01.09.2021г. - 2982 чел., из них дети с ОВЗ (ЗПР, УО) - 298 (в 2020 - 2021 учебном году - 281 чел. в 2019 - 2020 учебном году - 244 чел.).

Дети-инвалиды - 54 чел.

В соответствии со статьей 79 № 273-ФЗ в Аларском районе организуется обучение названной категории обучающихся, включая создание специальных условий в общеобразовательных организациях, реализующих как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные общеобразовательные программы, как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), умственной отсталостью (УО) (интеллектуальными нарушениями) организованы специальные разновозрастные классы в 17 ОО, кроме МБОУ Маниловская СОШ, в 33 классах-комплектах (29 ЛУО, 4 УУО). Всего в них обучаются 207 обучающихся, из них 28 человек на домашнем обучении.

В разрезе школ района:

Количество классов-комплектов за три учебных года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ОО | 2021/2022 уч. год | 2020/2021 уч. год | 2019/2020 уч. год |
| 1 | Аларская СОШ | 1 | 1 | - |
| 2 | Александровская СОШ | 1 | 1 | - |
| 3 | Алятская СОШ | 2 | 2 | 1 |
| 4 | Ангарская СОШ | 2 | 2 | - |
| 5 | Бахтайская СОШ | 1 | 2 | - |
| 6 | Головинская ООШ | 1 | - | - |
| 7 | Егоровская ООШ | 1 | 1 | - |
| 8 | Идеальская СОШ | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Иваническая СОШ | 2 | 2 | 1 |
| 10 | Забитуйская СОШ | 3 | 2 | 2 |
| 11 | Зонская СОШ | 2 | 2 | - |
| 12 | Кутуликская СОШ | 5 | 5 | 2 |
| 13 | Могоеновская СОШ | 2 | 2 | 1 |
| 14 | Нельхайская СОШ | 2 | 2 | - |
| 15 | Ныгдинская СОШ | 1 | 1 | - |
| 16 | Табарсукская СОШ | 1 | 1 | - |
| 17 | Тыргетуйская СОШ | 3 | 3 | - |
|  | ИТОГО | 33 | 31 | 8 |

Количество учащихся в классах с УО на 01.09.2021г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ОО | 1-4 кл | 5-9 кл | Всего | Классы-комплекты |
| 1 | Аларская СОШ | 1 | 5 | 6 | 1луо |
| 2 | Александровская СОШ | 0 | 3 | 3 | 1луо |
| 3 | Алятская СОШ | 3 | 4 | 7 | 2луо |
| 4 | Ангарская СОШ | 0 | 7 | 7 | 2/1луо, 1ууо |
| 5 | Бахтайская СОШ | 0 | 8 | 8 | 1луо |
| 6 | Головинская ООШ | 3 | 1 | 4 | 1луо |
| 7 | Егоровская ООШ | 0 | 2 | 2 | 1луо |
| 8 | Идеальская СОШ | 12 | 11 | 23 | 3/2луо, 1ууо |
| 9 | Иваническая СОШ | 5 | 10 | 15 | 2луо |
| 10 | Забитуйская СОШ | 7 | 21 | 28 | 3/2луо, 1ууо |
| 11 | Зонская СОШ | 1 | 4 | 5 | 2луо |
| 12 | Кутуликская СОШ | 20 | 30 | 50 | 5луо |
| 13 | Могоеновская СОШ | 3 | 13 | 16 | 2луо |
| 14 | Нельхайская СОШ | 4 | 10 | 14 | 2луо |
| 15 | Ныгдинская СОШ | 0 | 3 | 3 | 1луо |
| 16 | Табарсукская СОШ | 2 | 2 | 4 | 1луо |
| 17 | Тыргетуйская СОШ | 8 | 4 | 12 | 3/2луо, 1ууо |
|  | ИТОГО | 69 | 138 | 207 | 33/29луо, 4ууо |

Количество учащихся с ЗПР на совместном обучении (инклюзивное образование) на 01.09.2021г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ОО | 1-4 кл | 5-9 кл | Всего |
| 1 | МБОУ Аларская СОШ | 0 | 1 | 1 |
| 2 | МБОУ Александровская СОШ | 1 | 1 | 2 |
| 3 | МБОУ Алятская СОШ | 0 | 4 | 4 |
| 4 | МБОУ Ангарская СОШ | 0 | 1 | 1 |
| 5 | МБОУ Бахтайская СОШ | 3 | 1 | 4 |
| 6 | МКОУ Головинская ООШ | 0 | 0 | 0 |
| 7 | МКОУ Егоровская ООШ | 0 | 0 | 0 |
| 8 | МБОУ Идеальская СОШ | 4 | 12 | 16 |
| 9 | МБОУ Иваническая СОШ | 2 | 0 | 2 |
| 10 | МБОУ Забитуйская СОШ | 5 | 1 | 6 |
| 11 | МБОУ Зонская СОШ | 0 | 1 | 1 |
| 12 | МБОУ Кутуликская СОШ | 18 | 18+2зрение | 38 |
| 13 | МБОУ Маниловская СОШ | 0 | 0 | 0 |
| 14 | МБОУ Могоеновская СОШ | 1 | 1 | 2 |
| 15 | МБОУ Нельхайская СОШ | 2 | 2 | 4 |
| 16 | МКОУ Ныгдинская СОШ | 1 | 0 | 1 |
| 17 | МБОУ Табарсукская СОШ | 0 | 0 | 0 |
| 18 | МКОУ Тыргетуйская СОШ | 1 | 2 | 3 |
|  | ИТОГО | 38 | 44+2зр+1тнр=46 | 82+1тнр+2зрение |

Количество учащихся с УО (ЛУО, УУО) на совместном обучении

(инклюзивное обучение) на 01.09.2021г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | 1-4 кл | 5-9 кл | Всего |
| 1 | МКОУ Головинская ООШ | 0 | 1 | 1 |
| 2 | МБОУ Маниловская СОШ | 1 | 0 | 1 |
| 3 | МБОУ Табарсукская СОШ | 0 | 4 | 4 |
|  | ИТОГО | 1 | 5 | 6 |

Педагогами района ведется поиск наиболее оптимальных форм эффективного образования, позволяющего таким детям адаптироваться в среде сверстников, быть максимально готовым к самостоятельной жизни.

Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях ПМПК и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и заключения, и рекомендаций ПМПК.

В рекомендациях ПМПК определяется:

- образовательная программа

- форма получения образования;

- необходимость периода динамического наблюдения;

- направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог);

- условия прохождения государственной итоговой аттестации и др.

Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации).

Вместе с тем представленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПР является основанием для создания образовательными организациями условий для обучения и воспитания детей.

Следует отметить, что адаптированные основные общеобразовательные программы являются предметом государственной аккредитации. После получения данного документа учащиеся школ продолжают обучение в средних профессиональных учреждениях на факультеты, которые определены Министерством образования Иркутской области.

Важным условием организации образовательного процесса для детей с ОВЗ является учитель, обучение возможно лишь при условии специальной подготовки и переподготовки кадров. Как учителя и воспитатели массовых учреждений должны быть готовы к новой для них деятельности-обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями, так и учителя-дефектологи должны быть специально подготовлены к оказанию коррекционной помощи в новых условиях-в условиях массовой школы.

Работа с ребенком с ОВЗ невероятно кропотливая и требует большого терпения. Каждый вариант нарушения требует своей программы развития, основными принципами которой являются: 1. Психологическая безопасность. 2. Помощь в приспособлении к окружающим условиям. 3. Единство совместной деятельности. 4. Мотивирование ребенка к учебному процессу. Во всех школах района осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение осуществляют специалисты школы: заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель. Комплексное обследование ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППк). В 18 ОО по штатному расписанию открыты ставки: педагог-психолог-15,25; учитель-логопед-19; учитель-дефектолог-19; социальный педагог-11,75. Так, в сравнении в 2020/2021 учебном году, согласно штатному расписанию, были открыты ставки: педагог-психолог-11; учитель-логопед-6,75; учитель-дефектолог-4; социальный педагог-11,75.

Количество учителей-дефектологов, учителей-логопедов,

педагогов-психологов в ОО Аларского района.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во учащихся с УО | Дефектологи (ставки) | Логопеды (ставки) | Психологи (ставки) | Соц. педагоги (ставки) |
| МБОУ Аларская СОШ | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| МБОУ Александровская СОШ | 5 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| МБОУ Алятская СОШ | 11 | 1,5 | 1,5 | 1 | 1 |
| МБОУ Ангарская СОШ | 8 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| МБОУ Бахтайская СОШ | 12 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| МКОУ Головинская ООШ | 5 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| МКОУ Егоровская ООШ | 2 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| МБОУ Идеальская СОШ | 39 | 2 | 2 | 1,25 | 1 |
| МБОУ Иваническая СОШ | 17 | 1,5 | 1,5 | 1 | 0,5 |
| МБОУ Забитуйская СОШ | 34 | 2 | 2 | 1,25 | 1 |
| МБОУ Зонская СОШ | 6 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| МБОУ Кутуликская СОШ | 88 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| МБОУ Маниловская СОШ | 1 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| МБОУ Могоеновская СОШ | 18 | 1 | 1 | 0,75 | 0,5 |
| МБОУ Нельхайская СОШ | 18 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| МКОУ Ныгдинская СОШ | 4 | 0,5 | 0,5 | 0,25 | 1 |
| МБОУ Табарсукская СОШ | 8 | 0,5 | 0,5 | 0,25 | 0,5 |
| МКОУ Тыргетуйская СОШ | 15 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **ИТОГО** | **298** | **19** | **19** | **12** | **11,5** |

Все специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов и более) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца. При недостаточности кадровых ресурсов образовательная организация использует потенциал сетевого взаимодействия.

Образовательная концепция для детей с ОВЗ выдвигает ряд специфических требований к материально-техническому обеспечению, которое должно быть ориентировано не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования-это организация пространства, временного режима, рабочего места, доступа к техническим средствам обучения, специальным учебникам, тетрадям и дидактическим материалам. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспосабливаются к конкретному ученику.

В ОО района имеются условия для детей с ОВЗ:

- наличие адаптированных образовательных программ в соответствии с особыми потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в 22 ОО;

- наличие специальных учебников, учебных пособий и ТСО для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их психофизических особенностей в 23 ОО;

- наличие оборудованных рабочих мест для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их психофизических особенностей в 4 ОО (МБОУ Алятская СОШ, МБОУ Забитуйская СОШ, МБОУ Кутуликская СОШ, МКОУ Егоровская ООШ).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано:

- совместно с другими обучающимися в 21 ОО;

- в отдельных группах в 6 ОО;

- на дому по индивидуальным учебным планам в 13 ОО.

Обеспечен беспрепятственный доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- наличие пандусов в 10 ОО, из них в 7 ДОУ; 1- ДЮСШ;

- расширение дверных проемов в 18 ОО, из них в 9 ДОО, 1- ДЮСШ;

- локальное понижение стоек - барьеров до высоты не более 0,8м в МКДОУ Кутуликский д/с №1.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заявления родителей и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На обучающегося заполняется и ведется в течение учебного года психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения является профилактическая работа с обучающимися по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) и др.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута обучающегося с ОВЗ решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме на основании заключения ТПМПК, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей обучающегося, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей с ОВЗ создаются ИОПы, в которых выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

При поддержке администрации МО «Аларский район» для создания специальных условий для ребенка-инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА, колясочница), обучающейся в МБОУ Зонская СОШ, приобретен учебный стол стоимостью 10738,00 руб., строится теплый туалет с отдельным местом. Работы по строительству идут к завершению.

В прошедшем учебном году, 15 апреля 2021г, для детей с ОВЗ был проведен муниципальный конкурс «Лучший кулинар» на базе УПО п. Кутулик ОГПОУ ИО «Заларинского агропромышленного техникума». Этот конкурс проводился в формате «Junior Skills», в программу которой входит ранняя профориентация и профессиональная подготовка школьников 10-17 лет.

Цель конкурса: создание в районе системы конкурсов по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию лиц с ОВЗ к получению профессионального образования.

В конкурсе приняли участие 8 обучающихся с 6 школ:

МБОУ Кутуликская СОШ – 2 участника;

МБОУ Забитуйская СОШ – 2 участника;

МБОУ Алятская СОШ – 1 участник;

МБОУ Зонская СОШ – 1 участник;

МБОУ Александровская СОШ – 1 участник;

МКОУ Тыргетуйская СОШ – 1 участник.

Одно из основных направлений работы по социальной интеграции детей с ментальными нарушениями– это профессионально - трудовое обучение как система социальных связей и развития способностей обучающихся, которые могут быть востребованы там, где они живут, учатся и работают, иными словами, к трудовому обучению детей с ОВЗ должен применяется многофункциональный подход. Кроме того, это целый комплексный процесс, включающий получение общего и начального профессионального образования с обязательным медико-реабилитационным сопровождением, стажировку на учебных производствах со сдачей квалификационного экзамена и последующее трудоустройство.

Утвержден комплексный план мероприятий работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся комитетом по образованию МО «Аларский район» на 2020 – 2023 годы «дорожная карта» и проводится работа. В школах утверждены планы профориентационной работы, являющиеся частью планов работы школ на текущий учебный год, оформлены стенды по профориентации с объявлениями и буклетами различных средних и высших учебных организаций с указанием условий поступления, специальностями и дальнейшим трудоустройством. Этому направлению воспитательной работы в школах района уделяется много внимания. Ведь одна из задач воспитания – это социализация выпускников. Одним из критериев социализации является профессиональная успешность.

Основную профориентационную нагрузку несет предметная область технология. В соответствии с учебными планами в образовательных организациях района ежегодно проводятся практико-ориентированные мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на начальном и основном уровне образования с учетом потребности, а также возрастных и индивидуальных особенностей каждого: кружок «Цветоводство»; кружок «Юный техник»; кружок «Акварелька»; кружок «Маленький фермер»; кружок «Я и моя будущая профессия»; «Умелые ручки»; юный фермер; агробизнес-школа; цветы на подоконнике и клумбе; сельское подворье; «Куда пойти учиться»; кружок «Мастерская чудес»; моя профессия - мой выбор; я в профессии; кружок «Моя первая клумба», кружок «Юный цветовод»; тестирование на профпригодность и профессиональные склонности обучающихся 8-9 классов; кружок «Лего-конструирование», робототехника; кружок «Юный фотограф»; кружок «Зачем нужна профессия?; кружок «Мастерилка»; кружок «Юный цветовод» с большим охватом детей с ОВЗ, обучающихся в образовательных организациях.

На пришкольных участках обучающиеся выращивают овощи, занимаются учебно-опытнической работой. Ежегодно подводятся итоги муниципального конкурса «Лучший учебно-опытный участок» среди ОО и отдельно среди дошкольных учреждений. Выращенная продукция (овощи) на пришкольных участках используется в школьных столовых для приготовления горячих обедов обучающимся.

По окончании ОО дети с ОВЗ поступают ГАПОУ ИО «ЗАПТ» УПО п. Кутулик на специальности повар, слесарь по ремонту СХМ и оборудования, 19 человек поступили в этом учебном году. Также есть возможность для поступления в другие учреждения региона - 5 выпускников поступили в техникумы г. Ангарска. Например, обучающаяся с ОВЗ, являющаяся ребенком-инвалидом, поступила в Иркутский реабилитационный техникум после обучения в МБОУ Табарсукская СОШ.

Вернемся к лозунгу: «от школы знаний к школе компетенций». С 1 сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ, где содержание образования строго поделено на две части: академический компонент и жизненные компетенции. Особую трудность для учителя представляет организация процесса обучения детей с умственной отсталостью разной степени выраженности и множественными нарушениями в развитии. Обучение детей с ментальными нарушениями по адаптированным основным общеобразовательным программам предполагает освоение нецензового уровня образования, смыслом которого является расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах, причем доля академического компонента зачастую сводится к минимуму или вообще отсутствует.

Проблемы детей с ОВЗ:

- не включенность детей с ОВЗ в образовательный процесс в силу психоэмоциональных затруднений, общая отстраненность, низкая мотивация к обучению;

- коммуникационные проблемы, возникающие вследствие неприятия ребенка коллективом.

Нет медицинского сопровождения, консультирования и должного лечения детей, у многих детей прикусы очень нарушены, укорочены подъязычные уздечки, а это очень влияет на правильное звукопроизношение, родителям таких детей никто не подсказал обратиться к ортодонту, некоторые даже не слышали о таких специалистах. Так же много детей с Лор заболеваниями, которые тоже влияют на речь. И очень многим детям нужна помощь и сопровождение невролога, особенно детям с ОВЗ.

Не хватает квалифицированных специалистов: педагогов-психологов, учителей-дефектологов (олигофренопедагогов), учителей-логопедов.

Перспектива

В перспективе одна из технологий наставничество - форма, использующая прямой обмен навыком и опытом, способная ответить на вызовы современного мира, затрагивающего образовательную, социальную, психологическую и экономическую сферы. **Наставничество представляется универсальной моделью** построения отношений внутри любой образовательной организации как **технология интенсивного развития** личности, передача опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого (обучающегося) человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, в поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, раскрытия потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

**Универсальность технологии** наставничества позволяет применять её для решения целого спектра задач практически любого обучающегося/ наставляемого:

- подростка, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе;

- одаренного ребенка, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо который испытывает трудности в коммуникации;

- ребенка/подростка с ОВЗ, которому приходится преодолевать психологические барьеры.

Таким образом, создание специальных условий для образования и воспитания детей с ОВЗ необходимо для их комфортной и успешной социализации. Школа для детей с ОВЗ должна быть обращена лицом к ребенку, обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации. Только на таких условиях может состояться переход «от школы знаний к школе компетенций».

Подготовил: Н.К. Бутуханова

Согласовано: В.В. Сагадарова

Т.В. Острикова

Л.Р. Алексеева